

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2015-17

1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu / modułu	Język obcy z terminologią specjalistyczną – angielski
Kod przedmiotu /modułu*	
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Wydział Pedagogiczny
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Centrum Języków Obcych
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi stopień
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr studiów	rok I, semestr 1 / 2
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kształcenia kierunkowego
Koordynator	mgr Magdalena Małecka
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Agnieszka Kozik, mgr Marcin Trojan, mgr Kamila Warmbier, mgr Ewa Wawszczak-Rybka

* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
	36							4

1.3. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość języka obcego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
--

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu
----	--

	czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2+
C2	Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej efektywną komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i płynne i poprawne posługiwanie się językiem obcym do celów zawodowych i naukowych
C3	Podnoszenie kompetencji językowych poprzez pracę nad poprawnością gramatyczną wypowiedzi ustnych i pisemnych
C4	Utrwalenie słownictwa ogólnego oraz poszerzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu pedagogiki)
C5	Przygotowanie do przedstawienia fachowej prezentacji i wzięcia udziału w specjalistycznej dyskusji dotyczącej własnej tematyki zawodowej na podstawie złożonych tekstów fachowych

3.2. EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/MODUŁU (WYPEŁNIA KOORDYNATOR)

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji w Polsce oraz podstawach prawnych jego funkcjonowania z uwzględnieniem rozwiązań w innych krajach	K_W11
EK_02	Ma pogłębioną wiedzę o roli języka w rozwoju człowieka, tworzeniu i odbiorze tekstów, gromadzeniu, przechowywaniu i przekazywaniu wiedzy oraz komunikacji interpersonalnej	K_W14
EK_03	Wypowiada się w sposób komunikatywny w mowie i piśmie, w języku polskim i obcym, na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, konstruuje rozbudowane uzasadnienia na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych, kierując się zasadami etycznymi	K_U03
EK_04	Sprawnie wykorzystuje różne źródła i nowoczesne technologie informacyjne i informatyczne w rozwoju własnych umiejętności profesjonalnych	K_U08
EK_05	Ocenia poziom swojej wiedzy oraz umiejętności, posiada motywację do samokształcenia i samorozwoju	K_K01
EK_06	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata, przyczynia się do inkulturacji jednostek i grup środowiskowych	K_K04

3.3. TREŚCI PROGRAMOWE (wypełnia koordynator)

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Bieżące wydarzenia polityczne, gospodarcze i społeczne w kraju i na świecie
Problemy współczesnych społeczeństw
Zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych w wybranych krajach UE
Udział studentów w życiu społecznym ze szczególnym uwzględnieniem wolontariatu
Charakterystyka różnych zjawisk społecznych, szukanie źródeł bibliograficznych
Proces wychowawczy i kształcenie
Etapy rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb
Pedagogika jako dziedzina nauki
Zaistnienie na rynku pracy, międzynarodowy rynek pracy
List motywacyjny i rozmowa kwalifikacyjna

3.4. METODY DYDAKTYCZNE

Praca w grupach, dyskusja, rozwiązywanie zadań i testów, prezentacja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, analiza przypadków, metody kształcenia na odległość (e-learning)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np. kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (wykł., ćw.,...)
EK_01	wypowiedź ustna, prezentacja	ćwiczenia
EK_02	wypowiedź ustna, praca w grupie, prezentacja efektów	ćwiczenia
EK_03	wypowiedź pisemna, ustna, ocenianie ciągłe, praca kontrolna	ćwiczenia
EK_04	prezentacja multimedialna	ćwiczenia
EK_05	autoewaluacja	ćwiczenia
EK_06	przygotowanie i prezentacja projektu	ćwiczenia

4.2. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Sposoby zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca projektowa (prezentacja) - zaliczenie z oceną. <p>Formy zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie pisemne: test, dłuższa wypowiedź pisemna - wykonanie pracy zaliczeniowej: prezentacja - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych. <p>Ćwiczenia: zaliczenie z oceną:</p> <p>Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie prezentacji/napisanie eseju, ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych.</p> <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.</p> <p>Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe niezakłócające komunikacji, – Ocena +dobra/dobra: dobry/zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności

wypowiedzi,
– Ocena + dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna,
– Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania,
– Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji.

5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Aktywność	Liczba godzin/nakład pracy studenta
godziny zajęć wg planu z nauczycielem	36
przygotowanie do zajęć	22
udział w konsultacjach	12
czas na napisanie referatu/eseju	22
przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	14
udział w egzaminie/zaliczeniu	4
inne: studiowanie literatury	10
SUMA GODZIN	120
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4
Liczba pkt ECTS w ramach zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	<i>Obowiązuje od roku akademickiego 2017/2018</i>
Liczba pkt ECTS w ramach zajęć służących zdobywaniu pogłębionej wiedzy i umiejętności prowadzenia badań naukowych	<i>Obowiązuje od roku akademickiego 2017/2018</i>

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU / MODUŁU

wymiar godzinowy	brak
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:
1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig - New English File Upper-intermediate. Oxford 2011.
2. Eales Frances. <i>Speak-out intermediate, upper-intermediate</i> . Longman 2011.
3. Cotton David. <i>Language Leader intermediate, upper-intermediate</i> . Pearson Longman 2009.
Literatura uzupełniająca:
1. Murphy, Raymond. <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge University Press, 2002.
2. McCarthy Michael. <i>Academic Vocabulary in Use</i> . Cambridge University Press 2008.
3. <i>Active Study Dictionary</i>
4. Mann Malcolm. <i>Destinations B2</i> . Macmillan 2010.
5. www.bbc.co.uk
6. www.britishcouncil.co.uk
7. www.youtube.com
8. http://mentalfloss.com/

Strony internetowe poświęcone pedagogice:

9. <http://www.parents.com>

10. platforma e-learningowa <http://e-dydaktyka.ur.rzeszow.pl>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej